

**Карта результативности**  
**профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия**  
***первой* квалификационной категории (по должности "преподаватель", "мастер производственного обучения",**  
**"руководитель физического воспитания" профессиональных образовательных организаций**  
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной разработаны в соответствии с требованиями **пункта 35** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

**Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.**

| №<br>п/п    | Показатели, индикаторы   |
|-------------|--|
| <b>1</b>    | <b>2</b>   |
| <b>1.</b>   | <b>Показатель 1 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b><i>Стабильность учебных достижений обучающихся</i></b>  |
| 1.1.1.      | Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам): 100%   |
| 1.1.2.      | Для преподавателей <i>учебных дисциплин</i> общеобразовательного цикла: показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, по каждой группе отдельно) не ниже среднего краевого показателя по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций) |

|             |   |
|-------------|---|
|             | Для преподавателей <i>общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения</i> : результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, по каждой группе отдельно) не ниже среднего показателя по образовательной организации  |
| 1.1.3.      | Наличие исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: стабильность количества работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании  |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся</i></b>  |
| 1.2.1.      | Создает условия для социализации обучающихся с которыми работает педагогический работник: проводит мероприятия, не требующие длительной подготовки в соответствии планом работы   |
| 1.2.2.      | Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление), деятельность определяется обучающимися, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)   |
| 1.2.3.      | Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, активно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах доля обучающихся (%), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 60 %  |
| <b>1.3.</b> | <b><i>Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)</i></b>  |
| 1.3.1.      | педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности): проводит мероприятия в соответствии с планом работы, стабильные показатели доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях, которыми руководит педагогический работник, не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога) |
| 1.3.2.      | стабильные показатели доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника, не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога)   |
| 1.3.3.      | уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик) не менее 60% обучающихся  |
| 1.3.4.      | педагог участвует в профориентационной работе/трудоустройстве выпускников образовательной организации, мероприятия носят плановый характер  |
| <b>2.</b>   | <b><i>Показатель 2 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"</i></b>   |
| <b>2.1.</b> | <b><i>Результаты итоговой аттестации обучающихся</i></b>  |
| 2.1.1.      | Стабильное качество подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки "4" и "5") по результатам входного   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно), не менее 60%  |
| <b>2.2.</b> | <b><i>Использование результатов мониторингов в работе</i></b>   |
| 2.2.1.      | Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения   |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i></b>   |
| 2.3.1.      | Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе  |
| 2.3.2.      | создает психологически комфортные условия в процессе обучения   |
| 2.3.3.      | формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания  |
| <b>2.4.</b> | <b><i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i></b>   |
| 2.4.1.      | Организует индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или имеющими отклонения в развитии и поведении, выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся   |
| 2.4.2.      | организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>2.5.</b> | <b><i>Система индивидуальной работы с обучающимися</i></b>  |
| 2.5.1.      | Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: проводит мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий), использует методики работы с обучающимися из социально неблагополучных семей   |
| <b>3.</b>   | <b><i>Показатель 3 "Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"</i></b>   |
| <b>3.1.</b> | <b><i>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i></b>  |
| 3.1.1.      | Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: применяет механизмы выявления таких обучающихся, создаёт условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания, реализует индивидуальные учебные планы, реализует механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся |

|        |  |
|--------|--|
| 3.2.*  | <b>Результаты участия обучающихся в фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях</b>  |
| 3.2.1. | Наличие участников, призёров, победителей фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника: участники и призёры региональных фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий образовательной аттестации  |
| 4.     | <b>Показатель 4 "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации"</b>   |
| 4.1.   | <b>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</b>   |
| 4.1.1. | Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания; раскрывает суть и результаты используемых методов и средств   |
| 4.1.2. | Использует формы и методы обучения, применяет различные образовательные технологии, выбирает образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий, отслеживает продуктивность использования образовательных технологий с применением диагностического инструментария   |
| 4.1.3. | Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)  |
| 4.2.*  | <b>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии</b> (Конспект занятия совпадает с занятием)  |
| 4.2.1. | Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи учебного занятия как план действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся |
| 4.2.2. | Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи учебного занятия)<br>- в области постановки цели и задач учебного занятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>- в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к учебной дисциплине, профессиональному модулю и теме учебного занятия; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения</p> <p>- в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по учебной дисциплине, профессиональному модулю): демонстрирует знание основ преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля; демонстрирует видение данного учебного занятия как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> <p>- в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств</p> |
| <b>4.3.</b> | <b><i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i></b>   |
| 4.3.1.      | Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладами на семинарах, конференциях, педагогических чтениях) в образовательной организации  |
|             | Участие в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края   |

|             |   |
|-------------|---|
| 4.3.2.      | Имеет научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания, обучающихся, в то числе публикации в интернет пространстве  |
| 4.3.3*.     | Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации  |
| <b>4.4.</b> | <b><i>Непрерывность образования педагогического работника</i></b>   |
| 4.4.1.      | Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, интернет-форумах, по профилю деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста   |
| <b>4.5.</b> | <b><i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i></b>   |
| 4.5.1.      | Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации  |
| 4.5.2.      | участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края  |
| 4.5.3.      | Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) |
| 4.5.4.      | Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации   |
| <b>4.6.</b> | <b><i>Методическая работа</i></b>   |
| 4.6.1.      | Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации   |
| 4.6.2.      | Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:   |
| 4.6.3.      | Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе  |
| 4.6.4.      | Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации   |

|      |   |
|------|---|
| 4.7. | <b>Поощрения за педагогическую деятельность</b> |
|------|---|

**Особое мнение или рекомендации эксперта:**

---



---

**Общее заключение:** на основании анализа результатов педагогической деятельности можно сделать вывод, что уровень квалификации *соответствует/ не соответствует* требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Дата проведения экспертизы: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. специалиста: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

Оцениваем «V» - есть  
«0» - нет

\* (исправления в любой форме не допускаются)